

# 青浦教育督导 讯息

2021 年第 1 期（总第 1 期）

青浦区人民政府教育督导室

2021 年 5 月 13 日

## 本 期 要 目

### 【简讯】

- ◆ 规划引领 推进学校高质量发展  
——青浦区召开学校“十四五”发展规划工作交流会
- ◆ 《教育督导与执法》杂志来青浦调研专访

### 【专项工作】

- ◆ 青浦区开展“构建视力友好型校园环境”主题性督导

### 【学习与实践】

- ◆ 关于学校“十四五”发展规划编制情况的报告
- ◆ 强化区域教育督导定位 保障依法办学 促进教育公平

### 【督导资讯】

- ◆ 教育部 4 月 20 日公开曝光 8 起违反教师职业行为十项准则

典型案例

## 【简讯】

### 规划引领 推进学校高质量发展

#### ——青浦区召开学校“十四五”发展规划工作交流会



为了总结学校“十四五”规划编制工作的有效经验和做法，使规划能更好地引领各校今后五年的具体工作，推动各年度工作目标的顺利完成，成为学校高质量发展的有效保障，2021年4月28日下午，青浦区教育工作党委、青浦区教育局召开以“规划引领推进学校高质量发展”为主题的学校“十四五”发展规划编制工作交流会。青浦区教育局党政领导、青

浦区教育局相关科室负责人、青浦区各学校、幼儿园党政主要领导出席会议，会议由教育局副局长王海青主持。

区教育局程卫国局长与复旦附中青浦分校等7所代表学校签订了学校“十四五”发展规划目标责任书。

区教育局工作党委孙卫书记首先肯定了各学校在“十四五”发展规划编制中的有效做法与经验，既有对学校工作的全面布



局，又有重点项目（工作）年度目标和实施路径；既有顶层设计、又广泛听取各方意见



建议；规划目标清楚、举措得力、责任明确，具有前瞻性、科学性，编制质量明显提高。他要求：各校思想先行、强化认知，充分认识“十四五”发展规划的意义。首先，学校发展规划是学校坚持依法治校、规范办学、加强全面质量管理的重要基础；其次，认识到学校发展规划是实现学校工作动态平衡，完善校本

管理机制，促进学校自主发展的前提；再次，学校发展规划为教育行政部门了解、指导和服务学校工作提供了重要途径。他指出：各校要广泛宣传、积极动员，全面形成“十四五”发展规划的共识。一要广泛宣传，认真解读，提高干部、师生的认同度；二要积

极动员，凝聚人心，激励师生、社区的积极性。他强调：各校要在“十四五”发展规划的框架下，进一步细化目标、压实责任，扎实推进“十四五”发展规划的落实。一是以学校“十四五”规划为总纲，制定配套的规划与方案；二是对表“十四五”规划细目表，有序推进各项目落实；三是对标“十四五”规划目标任务，定期开展自评整改。

青浦区人民政府教育督导室负责人雷爱华从督导室的组织、推进和落实工作，学校“十四五”规划编制工作程序、亮点、存在不足及建议等方面作了学校“十四五”发展规划编制情况的报告。



会上，青浦高级中学等7所学校结合学校自身特点和今后五年发展愿景，分别就“十四五”发展规划编制的特色做法、整体框架、完善办学理念、办学目标、学校三风、重点项目分解等不同的角度做了交流发言，为区内学校提供借鉴和思考。

最后，王海青副局长就贯彻会议精神，提出了四点要求，同时指出：本次会议既是“十四五”规划编制工作的总结和经验分享会，更是“十四五”规划推进落实的动员会，各单位一定要严格按照“十四五”规划有序高质量推进各项工作，开好局，起好步，以饱满的工作热情和优良成绩迎接建党100周年。

## 《教育督导与执法》杂志来青浦调研专访



4月27日，由上海市教育督导事务中心教育督导部副主任高臣带队，教育督导部于孟圆老师、教育行政执法部杨培老师组成的《教育督导与执法》杂志调研专访小组一行三人来到青浦进行调研专访。《教育督导与执法》是市教委主管的上海市教育督导与教育行政执法部门

的专业内部刊物，是报送国家教育部和各省市教育行政主管部门的内部参考资料，在全国教育系统具有相当的知名度和影响力。此次来青浦主要是对青浦教育督导工作进行调研，采访相关领导并和区内部分校园长座谈。

上午，调研专访小组在青浦教育局会议室对区教育局程卫国局长、王海青副局长进

行了专访。区政府教育督导室全体专职督学参与了访谈活动。

程卫国局长首先就青浦教育这几年的发展现状和成效，特别是教育督导工作在推进青浦教育现代化进程，依法治教，规范办学，促进教育优质均衡发展，办人民满意的更高质量的教育过程中所开展的工作和取得的成效做了介绍。他指出：教育是最大的民生工程，办人民满意的教育，让区域内人民群众



享受到公平、公正的优质教育，不断提升区域教育品质是教育行政主管部门的责任，更是教育督导的工作重点和使命。他强调：青浦教育督导室要在区教育督导委员会的领导下，不断完善多元主体参与教育督导的机制，加强对区域内关系到教育民生的热点、难点问题的调研和督导，规范学校办学行为，不断提升办学水平，探索实践与长三角发展国家战略相匹配的教育督导策略，为整体区域教育发展贡献力量。

王海青副局长介绍了青浦教育督导室的工作开展情况。她指出：青浦教育督导室要强化区域教育督导定位。全体专兼职督学、责任督学要加强学习，领会教育政策，不断提升业务水平，认真履行教育督导和督学的工作职责。在教育督导过程中，督导室要不断完善各类教育督导评估、评价、监测机制，保障依法办学，促进教育公平，积极探索、勇于实践，争取开创区域教育督导的新局面。



访谈过程中，区教育督导室六位专职督学从办学水平综合督导评估，促进学校发展；精准对接，优化学校托管，促进强校工程；加强责任督学挂牌督导，规范学校办学行为；



注重督导跟进，促进公民办融合发展和强化教育督导，推进学前教育普惠性发展等几方面分别作了介绍。

下午，专访小组来到青浦区毓秀第二幼儿园和区内7所中、小、幼、民办学校校园长和挂牌责任督学进行了交流座谈。座谈会上，来

自青浦区毓秀第二幼儿园、大盈幼儿园、实验小学、瀚文小学、清河湾中学、珠溪中学和宋庆龄学校的校园长分别就学校管理、特色发展和教育督导对学校办学行为的监管、指导和促进作用做了介绍。与会的校园长对青浦教育督导室和学校责任督学在学校依法治校、规范办学，不断提升办学水平的过程中对学校的指导和帮助给予了很高的评价和衷心的感谢，希望教育督导部门在今后的工作中继续提供指导和助力。

会谈过程中，专访小组的专家与各位校园长和责任督学进行了交流和互动。高臣副主任对我区教育督导在强化督导定位，保障依法办学，促进教育公平，助力学校发展中发挥的作用、取得的成效给予了充分的肯定。

## 【专项工作】

### 青浦区开展“构建视力友好型校园环境”主题性督导

为进一步落实市教委等八部门印发的《上海市贯彻落实〈综合防控儿童青少年近视实施方案〉行动方案》精神，深入了解各区校 2020 年以来在构建视力友好型校园环境工作情况，本市组织中小幼责任督学开展“构建视力友好型校园环境”主题性督导工作。本次主题性督导采用责任督学全覆盖督导方式，结合挂牌督导随访工作实施。具体方案如下：

#### 一、督导对象

全区所有公民办中小学及幼儿园

#### 二、督导时间

2021 年 4-5 月

#### 三、督导内容

围绕促进学校构建视力友好型校园环境情况，通过聚焦相关因素开展督导，了解学校及学校周边在关爱青少年视力健康方面的工作开展情况。

主要聚焦近视防控相关硬件配备（包括学生相关场所的照明条件、可调高度的课桌椅配备等）、管理队伍（包括学校建立视力健康管理队伍、卫生专业技术人员配备等）、课程开展（包括体育课开齐开足、校内体育活动时间等）、保育保教（包括户外活动时间、无“小学化”教学等）、手机管理（包括手机禁入课堂、不用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业等）、家校联动（包括家庭体育氛围、电子产品使用控制、依托社区资源开展宣传教育等）、监测评估（包括依托学校周边医疗资源开展学生视力定期筛查

工作、动态监测学生不同时期的视力发展变化情况)。

#### 四、督导方式



坚持客观、真实的督导原则，责任督学将通过校园巡视、查阅资料、访（座）谈、问卷调查等方式督导。

1. 听取介绍。通过听取学校情况介绍，了解各学校 2020 年在近视防控工作方面的主要举措和存在困难。

2. 实地查看。包括检查学校硬件设施，如教室采光和照明设备、卫生保健设施器械、课桌椅等；查看学生作息表、大课间活动、体育课开展、课间活动开展等。



3. 查阅资料。查阅学校近视防控相关工作资料，如学生视力监测记录档案、照明设备维护记录本等；查阅学校相关制度文本，如作业管理制度、手机管理制度等；查阅学生作业记录册等。



4. 随机访（座）谈。通过对学校教师、中小學生及家長开展随机访谈，深入了解学校在近视防控工作方面的具体措施、工作成效和存在问题。

5. 问卷调查（中小学）。结合问卷调查开展挂牌督导，建议学生问卷对象为 3 年级及以上学生，家长及学校问卷覆盖率为 10% 以上（除一、二年级外的学生总数的 10%）。

#### 五、工作安排

1. 督前准备。市教育督导部门制定主题性督导方案，确定督导指标，将指标导入平台。市级督导部门对各区开展督前专题培训，学习相关文件汇编，组织学习近视防控相关知识，明确工作要求。

时间节点：4 月 19 日

2. 督导实施。围绕观测指标开展责任督学实地全覆盖随访，随访结果由各校责任督学通过“上海市责任督学挂牌督导信息化工作平台”（以下简称“平台”）上报。

区教育督导室根据区内实际情况，抽选不同学段、公民办性质的中小幼学校同时进行督导。

时间节点：4 月 20 日——5 月 20 日

3. 区级汇总。区教育督导室对区内督导结果进行汇总统计，根据督导内容完成相应的区级督导情况专报。专报基于区内各校各指标达成情况进行分析，对达成度高的指标总结主要举措、成功经验，对达成度低的指标分析主要原因及后续推进举措。

时间节点：5月21日—5月28日

4. 市级汇总：根据责任督学全覆盖随访督导结果，综合各区专报情况，开展专题讨论，形成市级专报，并上报。

时间节点：6月上旬

## 【学习与实践】

### 关于学校“十四五”发展规划编制情况的报告

“十四五”时期是我国由全面建成小康社会向全面建设社会主义现代化国家迈进的关键时期，青浦区教育工作党委、教育局为了响应区委区政府关于青浦新城打造社会主义现代化国际大都市的枢纽门户，全力打响“上海之门、国际枢纽”城市品牌目标定位，也为了使青浦教育在总体实现现代化基础上向更高水平、更高质量现代化发展，非常重视学校“十四五”发展规划的编制工作，召开专题会，整体部署学校“十四五”发展规划的编制方案，明确要求提高学校“十四五”发展规划的编制质量，要立足学校未来五年发展定位，通过规划编制丰富完善办学理念、办学目标、育人目标、三风建设等的内涵，确定重点项目、重点工作，把项目推进的实施路径、达成度等细化到年度工作，压实责任，使规划真正起到引领学校发展的作用。

青浦区人民政府教育督导室承担区教育系统各学校“十四五”规划编制工作的推进和落实。对此，我们高度重视，认真研讨，积极筹备，严格落实，以最科学高效的状态力争将这项工作做到最好。为了方便各学校做好“十四五”规划编制工作，督导室全体专职督学认真总结了学校十三五规划编制工作中的经验，梳理和分析了学校十三五规划编制工作中存在的不足，提出了学校十四五发展规划编制的具体要求，设计了文本格式要求，为学校提供了编制学校发展规划的11条建议，明确了工作日程。督导室本着同伴互助、相互学习、相互借鉴的愿望，兼顾学校办学水平综合督导情况、学段差异、地区差异等因素对全区学校分成了14个小组，聘请了区内外11位专家组成专家指导组，为每一组配备了一位指导专家，每组安排督导室专职督学负责联络，提示工作进程等。具体的工作日程从2020年12月开始启动，各学校组建微信群，组

长与专家对接。2021年1月5日前后，各小组召开组内交流会，分析“十三五”规划的主要成效及存在问题，构想“十四五”规划的突破点、新举措、重点项目及主要工作，并听取专家初步建议和辅导。1月10日到2月28日，各校编制十四五发展规划，并反复听取指导专家修改意见，反复修改，完成送审稿。4月20日前，各校召开教代会，修改审议稿，经教代会审议通过形成正式稿，提交教育督导室。

各学校高度重视十四五规划的编制工作，各校都成立了由校长书记领衔、各条线负责人组成的规划编制工作组，认真回顾总结十三五规划取得的成果和主要经验，全面分析学校现状，特别是学校后续发展所面临的机遇和挑战。规划的过程，既是一个统一思想、达成共识的过程，又是一个民主参与、集聚民智的过程，为此各校充分调动教师、家长、社区的参与度，积极收集对学校十四五期间发展的意见和建议，提高规划的前瞻性、科学性，充分发挥教师的主人翁作用。规划起草、讨论、修改、再讨论、再修改，几上几下，并反复听取专家意见，不断修改完善，形成文稿，并召开教代会讨论审议，形成了各校的十四五发展规划。可以说，本次十四五规划编制质量有了明显的提高。

各学校的规划存在诸多亮点，就规划文本而言：一是较多学校根据学校发展，完善了办学理念、办学目标、培养目标、德育目标及内涵，同步完善了学校“三风”及建设路径，体现了理念引领学校发展的办学思想；二是规划制定全面，各校都对今后五年在学校管理、德育工作、课程与教学、教师发展、学校文化、安全与保障、特色建设等进行了全面的规划和部署；三是各校结合学校实际确定了若干重点项目，以重点项目的实施，推进学校全局工作。学校重点项目目标清晰、措施明确，并细分到阶段目标、阶段举措、阶段责任部门或责任人，为以后项目落地提供了保障；绝大部分学校都把重点项目和重点工作细分到年度，做到目标清楚、举措得力、责任明确；四是本次规划中，各学校的重点项目和重点工作的目标注重量化指标的制定，为规划实施的检查、评价提供了重要依据。

但也存在一些不足：一是部分学校只对重点项目制定了《五年目标分年度达成细目表》，但对重点工作没有制定《五年目标分年度达成细目表》；部分学校没有细分到年度，只是分为2-3个阶段，这样为学校以后制定年度工作计划，有效落实规划带来困难。二是部分学校的办学理念、办学目标、培养目标、学校“三风”与重点项目、重点工作的关联度不够清晰，举措对应度不够明确。

对此，我们建议：一是进一步完善十四五规划，重点项目和重点工作都要制定《五年目标分年度达成细目表》，细目表中各项内容要指向明确，路径清晰；二是重点项目、



重点工作推进对应办学理念、办学目标、培养目标、学校“三风”，避免脱节。

“十三五”圆满收官，“十四五”奋力启航。参加交流的7所学校，从不同的角度呈现了他们在进行十四五规划的思考和对学校、对教育未来五年的把握和展望，相信会给其他学校提供借鉴和思考，并受到启发。希望各校进一步修改与完善“十四五”规划，5月份我们将正式汇编成册。

## 强化区域教育督导定位 保障依法办学 促进教育公平

**清河湾中学**是“清河湾教育实验园区”内一所新办公办初中。学校坚持以立德树人，注重顶层设计，确立了以培养“具有国际视野的现代中国人”的育人目标，提出了“博学笃志、切问近思”的两个校训希望，注重抓好“科技、人文、艺术”三个办学特色，培育四个学校文化，五育并举，不断努力，稳步前行，在首次督导评估中学校成为“优质规范校”。

在发展中学校感到区域督导对自身支持和作用很大，是加强学校文化建设，提升办学文化内涵的“镜子”；是促进学校师资队伍建设的“柱子”；更是学校改进工作的“尺子”，让学校发展更健康。



**青浦区珠溪中学**一一是由原石街中学和东湖中学初中部于2003年合并而成的公办全日制初级中学。学校始终坚持落实立德树人的根本任务，从学校的实际出发，围绕培育“崇德·尚美·乐学·善思”的现代公民的育人目标，积极开展办学的实践。在过程中，在教育局领导的关心和支持下，学校先后接受了市名师中心的委托管理和确立为上海市初中百所强校工程实验校。在各方力量的关心、指导、帮助下，学校也取得了长足的进步。

教育督导评估对学校规范办学、内涵发展、特色建设发挥了不可替代的作用。

一、以教育督导评估为立足点，变“推”为“引”，科学制订发展规划。学校十三五、十四五规划、委托管理方案、强校工程三年行动计划的研制，都得到了教育督导部门的指导和支持。

二、以教育督导评估为平台，变“评”为“领”，促进学校自主管理。在学校发展的过程中，教育督导部门不断通过各类评估督导和督导指标引导和促进学校的发展。



三、以教育督导评估为蓝本，变“果”为“因”，深化学校发展目标。一是，教育督导自评，为发展寻找突破口。其次，群众参与，为发展提供参考。在教育督导自评过程中，让群众参与学校的教育督导评估，为学校的正确发展提供参考依据。

青浦区实验小学创办于 1908 年，是一所承担着市、区级实验性、示范性课改任务的市郊城区小学。学校占地面积 8925 平方米，建筑面积 5700 平方米，现有 21 个教学班，909 名学生，82 位教职员工。

“十三五”期间，学校始终基于“尊重人、满足人、发展人”的办学思想，坚持“许孩子一个健康起点，还学子一片成长沃土”的办学追求，凝练了“以人为本、以德为先、以学为主、和谐发展”的办学理念，坚持规划引领，不断夯实基础管理，持续提升办学水平，朝着把学校办成“书香学园、实践乐园、数字校园、绿色家园”而不懈努力。



近年来，学校先后荣获第二届全国文明校园、市艺术教育特色学校、市家庭教育指导示范校、区办学水平优质示范校等数十项区级以上集体荣誉，同时学校被市教委命名为市“二期”课改基地校、市教师专业发展示范校暨见习教师规范化培训基地校、第四批市非遗进校园优秀传习基地等。2016 年 5 月学校与青浦豫英小学、青浦区御澜湾学校组建成立“上海市青浦区实验小学教育集团”，学校在教育综合改革的助推下，砥砺前行，乘势而上。

督导评估对调动学校办学的积极性、主动性和创造性，激活学校发展的内驱动力有着极其重要的作用，不仅有利于学校深度审视自身发展态势和成长潜力，积极寻求关键因素和最佳策略，而且也使学校进一步增强自我反思、自我调控、自我完善的能力，进一步调动全体教职员工的积极性，凝聚人心、集聚智慧、达成共识、携手共赢，从而进一步促进学校健康、持续、优质发展。



瀚文小学创办于 2009 年。办学 12 年，在学校五年规划的引领下，形成了清晰的学校发展路径，回答了学校发展的设计与规划、文化的建设与发展、制度的完善与执行、课程的设置与实施、师资的培养和提升、硬件的建设和优化等一所学校发展过程中必须面对的问题。同时对标对表督导室研制的学段办学水平评估指标体系给

出的科学、合理的办学标准要求，开展办学实践。经历了两轮办学水平综合督导评估，得到了督导室专业权威的督导评估指导。学校发展进入快车道，“优质+快速”的发展态势奠定了坚实的办学基础，“人本+科学”的现代学校管理机制日臻完善，“敬业+精业”的教师团队日显成熟，“统整+灵动”的课程实施范式提速课改。学校成为青浦区办学水平优质示范校。

青浦区毓秀第二幼儿园创建于2016年9月，18班规模，拥有528名幼儿、82名教职员工，由毓秀幼儿园园长兼管。“十三五规划”四年半的时间里，我们以“欢享健康生活，促进和谐发展”为办园理念，以精细化管理为品牌，以健康教育为特色，以“培养三好健康儿童”为教育目标，凝聚全园之力树文化、精管理、优课程、强队伍、育特色，扎扎实实地推动了幼儿园的稳步、均衡发展，并在2020年11月完成了上海市一级幼儿园的争创。

区教育局非常重视每一轮规划编制的指导，在这次十四五规划制定中，我们觉得督导室有两大创新举措非常受基层学校的欢迎。一方面是按学段特点针对性邀请了市级专家进行了编制前、初稿后、调整稿后三次的跟进指导，大大提高了规划编制的质量。另一方面是按学段分组交流分享、互学共进，引导园长们在与同级别其他幼儿园的学习、比较、切磋中发现差异、思考对策、积极改进，使园长的规划编制能力都得到了不同程度的提升。



青浦区大盈幼儿园是一所远离中心城区的农村公办幼儿园，1992年7月独立建制，2007年通过验收成为上海市一级幼儿园。

近年来，幼儿园紧紧围绕“让每个生命在绿色田园中健康成长”的办园理念，提炼出：“亲享田园 玩出自我”的课程理念，建设一支“田园勤慧教师”，培育着“田园五爱宝宝（爱自然、爱劳动、爱表达、爱探究、爱交往）”，促使幼儿园获得上海市文明单位、上海市健康促进单位、上海市花园单位。

幼儿园成绩的取得离不开青浦区人民教育督导室及责任督学一路的支持和帮助，三年来，我们始终本着“挖掘督学的隐性优质资源，为推动田园课程实施而形成合力”的原则，积极配合督学做好各类督导工作。

其一，每月一次的常规督导，合责任督学日常保教监控之力。（用第三只眼睛看我

们的常规工作常态化落实情况，做好各类保底。)

其二，每个专项工作的督导，合查漏补缺专项抽查之力。(用比较专业的视角发现日常容易忽视的内容，推动条线工作精细化管理。)

其三，锁定一个特色的督导，合责任督学科研过程监督之力。(用督学已有的优质经验迁移来指导田园课程龙头课题的实施，积累过程资料。)

责任督学是我们进一步推进园所精细化管理的指导员、是我们有话不能说有制度推进遇到瓶颈的传话员、是我们常规工作常态化推进的监督员……



宋庆龄学校是一所以新中国缔造者之一、国家名誉主席宋庆龄先生命名的 12 年制学校，传承宋庆龄先生的家国情怀、博爱精神。学校秉持“把最宝贵的东西给予儿童”的办学宗旨，以“润己泽人，缔造未来”为校训，以办有“中国情怀、学生情结、国际视野”世界一流学校为愿景，为国家培养战略性人才奠基。

在青浦区教育局的领导和支持下，学校已实现小初高一体化的十二年一贯制办学，立德树人、播种红色基因，建构融东贯西的办学格局、课程体系，形成尊重天性、开放潜能，注重多样化体验、个性化培养的办学特色。学校先后荣获上海市文明单位、上海市安全文明校园、第二轮上海市民办中小学特色学校（项目）、上海市华文教育基地、上海市“立德树人”数学教育教学研究基地华东师范大学实验学校、华东师范大学亚洲数学教育中心教学研究基地学校、上海市首批“沪港澳青少年交流实习基地”等称号。学校于 2021 年在青浦区办学水平综合督导评估中，被认定为“青浦区学校办学水平示范学校”。青浦区人民教育督导室及责任督学蒋雪忠多年的支持和帮助助力学校成长、发展，引领学校做好依法办学、现代治理、规范教学、特色课程建设和区域辐射，推进学校成为孩子们热爱的好学校。

## 【督导资讯】

### 教育部 4 月 20 日公开曝光 8 起违反教师职业行为十项准则典型案例

日前，教育部对 8 起违反教师职业行为十项准则典型问题进行公开曝光。这 8 起

典型问题是：

### 一、天津市咸水沽二中教师肖某某在课堂上歧视、侮辱学生问题

2021年2月，肖某某在课堂上发表通过家长收入水平质疑家长素质以及歧视、侮辱学生等言论。肖某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中华人民共和国教师法》《中国共产党纪律处分条例》《教师资格条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》等相关规定，给予肖某某党内严重警告处分，降低岗位等级处理并调离岗位；撤销其教师资格，收缴教师资格证书，将其列入教师资格限制库，5年内不得重新取得教师资格。对学校主要负责人进行问责，给予党内警告处分。

### 二、河北省石家庄市第十二中学教师刘某开办校外培训班、诱导学生参加有偿补课问题

2018年，刘某开办“金冠艺术培训中心”，利用晚上和周末为本校及校外学生进行有偿补课。刘某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第十项规定。根据《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等有关规定，对刘某做出行政警告处分，扣除一年奖励性绩效工资、取消其两年内评优评先资格、全校范围内作出检查的处理。对学校主要负责人进行通报批评、诫勉谈话。

### 三、陕西省宝鸡市扶风县第三小学教师赵某某体罚学生问题

2021年3月5日，因某学生作业中一道数学题未带计量单位，赵某某欲用卷成筒状的书本打手训诫，在该生闪躲后，将书筒从讲台扔向该生，导致该生右侧面软组织挫伤，右眼及面颊部挫伤。其行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关文件，给予赵某某党内严重警告、降低专业技术职务等级的处分，并调离教师岗位。对学校校长给予全县通报批评，责令其向县教体局作出书面检查。

#### 四、宁夏回族自治区永宁中学教师吴某教学方式不当问题

2020年4月16日，吴某在上网课点名时要求学生实名登陆，一学生以“肖战糊了”的网名登陆后，吴某在对其进行批评教育时方式不当，言语有失教师职业身份，造成不良影响。吴某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第四项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予吴某责令检查、全县教体系统通报批评、取消两年内评奖评优资格的处理。对学校校长在全县教体系统进行通报批评。

#### 五、安徽省黄山市歙县聪明屋少儿服务中心教师潘某某伤害幼儿问题

2020年11月，潘某某在制止幼儿追逐过程中将幼儿拎起落地，致其左手大拇指受伤，后受伤幼儿两名家长对潘某某实施了殴打。潘某某的行为违反了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《教师资格条例》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等相关规定，给予潘某某解除聘任合同的处理；撤销其教师资格，收缴教师资格证书，将其列入教师资格限制库，5年内不得重新取得教师资格。对于殴打潘某某的两名幼儿家长，根据《中华人民共和国治安管理处罚法》给予5日以下行政拘留。

#### 六、南京邮电大学教师张某某要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜问题

2019年，张某某多次要求研究生为其担任法定代表人的公司从事运送货物、分装溶剂、担任客服、处理财务等工作，且在日常指导学生过程中方式方法不当、简单粗暴，有辱骂侮辱学生的言行。张某某的行为严重违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第五项规定。根据《教师资格条例》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予张某某取消研究生导师资格、撤销专业技术职务、解除人事聘用合同的处理；撤销其教师资格，收缴教师资格证书，将其列入教师资格限制库，5年内不得重新取得教师资格。

#### 七、河南大学文学院教师侯某某性骚扰女学生问题

2020年8月30日，侯某某借约学生到其办公室讨论问题为由，对该生实施了骚扰行为。侯某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予侯某某调离教师岗位、撤销文学院博士后管理工作办公室主任职务、取消硕士研究生导师资格的处理；撤销其教师资格，收缴教师资格证书，将其列入教师资格限制库，5年内不得重新取得教师资格。文学院党政负责人向学校党委作出深刻检讨。

#### 八、太原师范学院教育学院教师王某、武某不正当关系问题

未婚教师武某长期与已婚同事王某存在不正当交往。两人的行为均违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第二项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予王某党内警告处分，给予武某行政记过处分，停止两人教学岗位工作，并取消两年内在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。

上述师德违规问题的涉事教师和相关责任人受到严肃处理，体现出上述各地各校深入落实教师职业行为十项准则，对师德违规问题“零容忍”的坚决态度。

教育部高度重视教师队伍师德师风建设工作，针对群众反映强烈的突出问题，持续加大查处和通报力度，深化巩固师德师风治理成果。各地各校对师德违规问题要主动出击、及时处置，坚决执行师德师风铁律，把严管与厚爱原则体现在师德师风建设与管理中，把“害群之马”及时清除出教师队伍，努力营造教育领域良好生态。

广大教师要引以为戒，牢固树立底线意识，切实增强遵守教师职业行为十项准则的思想自觉和行动自觉，坚守为党育人、为国育才的初心，不断涵养高尚师德，以德施教、以德育德，做党和人民满意的“四有”好老师。